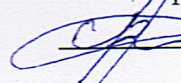


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

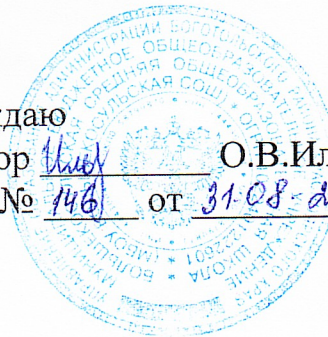
зам. директора по УР

 В.С. Лунев/

Утверждаю

директор  О.В.Ильина

приказ № 146 от 31.08.2022



ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
В 10 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекоскульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими прибора-

ми, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 5-е изд.

Предмет входит в образовательную область «Общественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена для 10 класса на 34 учебные недели из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);
- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

6. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

Планируемые результаты, содержание тематического планирования

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Страны современного мира	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	3	На-зывать и показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».	Познавательные УУД: -решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности; -давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации; -работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; -находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность; -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; -составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы; -развивать ИКТ-	Личностные результаты: -сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии; -сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
География населения мира	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.	7	Называть и показывать: основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры. Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.		
Мировые природные ресурсы	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема ис-	7	Называть и (или) показывать: основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; тор-		

	тощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.		говые; рекреационные; меры по охране вод Океана и суши. Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.	компетентность; -строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Регулятивные УУД: -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи; -планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -готовность и способность к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; -принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни; -готовность к осознанному выбору
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.	4	Называть и показывать: примеры крупнейших старо-промышленных районов мира; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы между-народных экономических отношений. Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.	-работать в соответствии с предложенным или собственным планом; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; -принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни; -готовность к осознанному выбору
Отрасли мирового хозяйства	Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промыш-	11	Объяснять: особенности размещения основных отраслей хозяйства; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; существенные признаки понятий: «зеленая революция». Описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового	-владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность	в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; -принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни; -готовность к осознанному выбору

	<p>ленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.</p>		<p>промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства. Определять (из-мерять): крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.</p>	<p>одноклассников. Коммуникативные УУД: -организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; -осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции; -участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами; -слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;</p>	<p>профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической деятельности.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.</p>	<p>2</p>	<p>Знать: географические аспекты глобальных проблем человечества Объяснять: уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; существенные признаки понятий: «глобальные проблемы человечества»</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
Современная география				
1	Географическая наука. Страны современного мира		01.09	
2	Типы стран современного мира. Практическая работа Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».		08.09	
3	Развитые и развивающиеся страны Практическая работа Обозначение на к/к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, стран с различным государственным устройством.		15.09	
География населения мира				
4	Численность и динамика населения мира		22.09	
5	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы		29.09	
6	Расовый и этнический состав населения		06.10	
7	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Практическая работа Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.		13.10	
8	Размещение населения и его миграции Практическая работа Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.		20.10	
9	Сельское и городское население Практическая работа Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов		27.10	
10	География населения мира. Обобщение по теме раздела		10.11	
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы				
11	Природа и человек.		17.11	
12	Природные ресурсы		24.11	
13	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы		01.12	
14	Исчерпаемые возобновимые ресурсы		08.12	
15	Неисчерпаемые ресурсы		15.12	
16	Практическая работа Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов		22.12	
17	Ресурсы Мирового океана		12.01	
18	Другие виды природных ресурсов Практическая работа «Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной		19.01	

	продукции, разных видов услуг»			
19	Загрязнение окружающей среды		26.01	
20	Пути решения экологических проблем		02.02	
21	Обобщение по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»		09.02	
Мировое хозяйство и научно-техническая революция				
22	Формирование мирового хозяйства		16.02	
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство		02.03	
Отрасли мирового хозяйства				
24	Топливо-энергетическая промышленность Практическая работа Выделение на карте основных топливно-энергетических районов мира.		09.03	
25	Металлургия		16.03	
26	Машиностроение		23.03	
27	Химическая, лесная и легкая промышленность.		06.04	
28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство Практическая работа Выделение на карте основных с\х районов мира		13.04	
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		20.04	
30	Транспорт мира Практическая работа Обозначение на к/к крупных портов и важнейших направлений перевозок.		27.04	
31	Международные экономические отношения		04.05	
32	Международная торговля услугами		11.05	
33	Контрольная работа «Страны и промышленность мира»		18.05	
Глобальные проблемы современности				
34	Глобальные проблемы и их взаимосвязь		25.05	